

基隆市 113 學年度公立國民中學教師聯合甄選
 教學演示抽籤單元及輔導情境一覽表
 國民中學身心障礙類教師

一、教學演示

號碼	主題內容	特需領域
1	學習表現 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	社會技巧
2	學習表現 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	社會技巧
3	學習表現 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 學習內容 特生D-sA-3 就醫知能。	生活管理
4	學習表現 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 學習內容 特生L-sA-3 複雜問題的解決策略。	生活管理
5	學習表現 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	學習策略

6	<p>學習表現</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>	學習策略
---	--	------

二、個案概況

號碼	學生概況
A	<p>障別：學障—讀寫型</p> <p>智力測驗全量表 90。醫療研判有注意力缺陷，持續穩定服用專注力藥物後專注力有改善，可持續專注 30 分鐘。學業學習部分，個案無論在聽考、找錯別字皆有困難，連帶於閱讀時文意理解、應用題理解等方面仍有顯著困難。成績各科排名皆為全班最後或後 15%，報讀後分數可從一、二十分不及格進步到六、七十分以上。人際互動部分，能與同儕和諧相處，班上人緣不錯。</p>
B	<p>障別：中度智障</p> <p>智力量表 53。聽覺理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點，記不住當天老師或父母交代的事情。不會注音符號，無法讀課本或考卷說明。能完成簡單教室生活自理活動，但部分尚須老師口頭提示或動作協助，如：搓洗毛巾、提醒整理書包、丟棄垃圾等。肌耐力較差，左右區辨稍差，動作協調及雙側協調能力稍差。手部精細動作能力稍差。不會主動表達自己的需求，生活應變能力較差，說話主動性低，音量過小，不會主動找同學說話聊天、玩耍。</p>
C	<p>障別：多重障礙—智能障礙、聽覺障礙</p> <p>FSIQ=64，不排除低估可能。左耳聽損 40db，右耳聽損 50db，雙耳皆戴助聽器，上課時皆會使用數位調頻系統。構音異常，聲調錯誤且咬字不清。口語清晰度不佳、語法凌亂不成句，聽覺理解力弱。調頻系統能有效提升溝通效度，個案有時仍會因遺漏關鍵字而產生誤會。識字量約 1000 字以下，詞彙量嚴重不足，閱讀理解僅能理解表面意思。英文字母無法完整背出 26 個字母，四則運算不熟練。生活自理能力與同儕相當，情緒穩定，個性活潑大方、人緣佳。</p>

障別：自閉症

智力正常，生活自理與一般同儕無異，但人際互動困難，對於和同儕互動有明顯的動機與需求，但技巧拙劣，常常會一直跟在同學的身旁、突兀的加入同學之間的遊戲，無法拿捏合適的社交距離，也無法覺察同儕的感受。溝通話題固定且侷限，常常自顧自地談論喜歡的迷宮，不在乎他人的回應。無法表達事件的來龍去脈及自己的感受與情緒。各科學業成就為班上倒數三名，文意理解因思考僵化而堅持自己的想法，難以正確抓取文意。

D

障別：情障—ADHD

智力正常。學業成就為班上倒數，無耐心讀題幹較長題目，文字若過多，會直接猜答案。挫折容忍度低，情緒起伏較大，課程中易被外在環境因素干擾而分心，時常需要提醒專注；亦會出現作怪動作、惡作劇學動物叫聲、隨意插話發表意見、大罵髒話。下課時學生常玩樂過high，互動時會把同學壓在地上，無法拿捏身體界線或安全。人際關係不佳或遇挫折時，易有焦慮感，進而曾出現躲起來、自傷等行為。

E

備註：複選當日於指定預備室進行抽籤，每支籤包含 1 個教學演示主題以及 12 位個案概況，請依指定主題及個案概況進行教學演示（如：1-A-E）。

