

**基隆市115學年度市立高中國中部暨國民中學教師聯合甄選
輔導情境抽籤一覽表
【國民中學專任輔導教師】**

抽籤號碼	輔導情境主題內容
1	<p>情緒管理不佳在校常違反規定的小元</p> <p>1. 此為第六次晤談。</p> <p>2. 家庭背景：小元由父親獨力扶養，因父親長期失業而家中經濟困頓，父親時常因情緒低落而體罰小元；家中尚有父親女友同住，亦無業在家，對小元雖有關心，但小元不認同她，關係緊張常有衝突。</p> <p>3. 行為表現：小元現九年級，多次被發現書包中放有香菸及打火機，上課鈴聲響後也多次與同學在校園閒晃不進教室，且不聽師長管教，在班上常對同學有不當言語，學務處已介入處理但成效不明顯，故轉介到二級輔導。</p>
2	<p>因高中職選填與媽媽發生衝突的小任</p> <p>1. 此為第一次晤談</p> <p>2. 家庭背景：母親自離婚後就獨自撫養子女，期待小任國中畢業後能就讀警校或軍校，但身為長子的小任本身很希望能往美容美髮學習，後母親要求小任選填高職學校的餐飲科，故而發生嚴重親子衝突。</p> <p>3. 行為表現：小任現為九年級，自從與媽媽多次在志願模擬選填上因為升學群科意見不同而發生口角與衝突，小任在國中會考前對學習表現明顯不在乎，上課時間常趴睡，完全沒有學習動力。</p>
3	<p>疑似關係霸凌同學的小月</p> <p>1. 此為第四次晤談。</p> <p>2. 家庭背景：父母皆忙於工作，家庭經濟富裕，小月是家中獨生女兒，從小由外勞主要照顧。父母極為寵溺順從，且常以物質滿足小月。</p> <p>3. 行為表現：小月現八年級，在班上以大姐頭自居，常用物質收買同學，也會以自己喜好將同學分成同一國或討厭的人，且多次指使同學譏笑且排斥國小及同班的同學小莉，讓小莉倍感受傷而逃避就學。</p>

抽籤號碼	輔導情境主題內容
4	<p>有情緒困擾及自傷行為的小恩</p> <p>1. 此為第三次晤談。</p> <p>2. 家庭背景：父母皆忙於工作，育有二女且對子女期待高，小恩的姐姐從小課業成績優異，小恩課業表現不佳故倍感壓力。</p> <p>3. 行為表現：小恩現八年級，因功課表現不如姐姐常被責罵，父母要求其放學後就到補習班，因為擔心成績不好被責罵，小恩在學校曾偷改考卷上的分數或代簽家長簽名，國一時就因段考成績不如預期曾多次拿美工刀割自己手腕與手背；上週段考後，小恩手上又出現多條明顯新傷痕。</p>
5	<p>跟班上男同學關係親密且造成人際困擾的小妍</p> <p>1. 此為第五次晤談。</p> <p>2. 家庭背景：父母離異後由父親獨自照顧，父親長年在外地工作每天很晚才返家，母親離婚後已另組家庭無暇關心，家中無其他手足。</p> <p>3. 行為表現：小妍現七年級，在班上表現活潑外向，曾因與多位男同學互稱男女朋友而造成男同學間的對立與衝突，以致班上許多同學對其有意見；因放學後家中無人，小妍常逗留在外閒晃。</p>
6	<p>因月經延遲沒來而感到焦慮的小珍</p> <p>1. 此為第二次晤談。</p> <p>2. 家庭背景：父母年邁得女，且已退休在家照顧小珍，對小珍極為寵愛，但無法管教及約束其行為。</p> <p>3. 行為表現：小珍現七年級，已有一位交往一年多的國三男友，且多次在男方家過夜而發生性行為，學校現已啟動性平程序。小珍因情緒與交友議題轉介至二級輔導，上週小珍覺察自己的生理期已延遲多天，擔心自己可能是懷孕，在與輔導老師晤談時告知了此事。</p>
7	<p>長期缺課已瀕臨中輟的小平</p> <p>1. 此為第四次晤談</p> <p>2. 家庭背景：父母離異後小平本與母親同住，但之後母親到外縣市工作及居住，而由外祖母主要照顧，外祖母年邁對小平無管教功能。</p> <p>3. 行為表現：小平現八年級，常流連網咖、睡在宮廟徹夜不歸，學校多次家訪但外祖母也無能為力，加上小平偶會到母親住處，人在外縣市行蹤難以掌握，就學十分不穩定，學校安排二級輔導予以關懷 並進行通報；今天小平被輔導老師帶回學校，接連打哈欠、精神欠佳。</p>

抽籤號碼	輔導情境主題內容
8	<p>人際退縮、害羞、膽怯的小米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此為第二次晤談。 2. 家庭背景：小米從小目睹家暴，也曾被父親不當體罰，對男性權威主非常畏懼；小米母親患精神疾病多年，不斷進出醫院就醫無法照顧小米。 3. 行為表現：小米現七年級，說話非常小聲且不敢直視他人，在進入國中後更為退縮，在班上像個隱形人，甚少主動和同學交談，情緒低落時會在班上低聲哭泣，同學們都不知該如何與他相處。
9	<p>不告而取他人財物的小成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此為第六次晤談 2. 家庭背景：小成的父母分居，父親以打零工為業，大多時間小成都自己在家或在外遊蕩。國小三年級時因偷拿父親的錢被嚴厲責打而被鄰居通報過113，當時曾緊急安置過近1年才返家。 3. 行為表現：小成現八年級，在校已多次不當拿取同學物品，在家也持續有偷拿父親的金錢。導師表示曾在小成書包中找到同學的失物，但小成仍堅持不承認，班上同學對其十分排斥。
10	<p>沉迷網路遊戲的小童</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此為第七次晤談。 2. 家庭背景：小童家境小康，因父母皆忙於工作且常深夜才返家，沒時間陪伴、也無法約束小童作息，除父母提供充足的零用錢外，住附近的祖父也會時常塞錢給小童。 3. 行為表現：小童現九年級，自八年級起常因徹夜上網而影響隔天就學，父母則主動向學校請假。小童為了玩遊戲而大量購買遊戲點數，金錢需求甚大，且作息不正常的狀況日益嚴重，即使被父親勉強載到學校，小童也總是趴睡無法學習。