

基隆市115學年度公立國民中學教師聯合甄選 教學演示抽籤主題一覽表

一、教學演示

國民中學身心障礙類教師		
編號	主題內容	特需領域
1	學習表現： 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容： 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	社會技巧
2	學習表現： 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 學習內容： 特社B-IV-2 同理心的培養。	社會技巧
3	學習表現： 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容： 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	社會技巧
4	學習表現： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容： 特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	生活管理
5	學習表現： 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 學習內容： 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。	生活管理

6	<p>學習表現： 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容： 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	學習策略
7	<p>學習表現： 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>學習內容： 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>	學習策略
8	<p>學習表現： 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>學習內容： 特學A-IV-3 文章架構。</p>	學習策略
9	<p>學習表現： 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容： 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	功能動作
10	<p>學習表現： 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>學習內容： 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	職業教育

二、個案概況

國民中學身心障礙類教師	
代碼	學生概況
A	<p>障別：學障－識字及寫字困難</p> <p>FSIQ 102，面對大量的文字學習有明顯挫折。閱讀國文古典文學或長篇英文文章時速度極慢，常發生漏讀、跳行現象。寫字速度緩慢且筆順混亂，字體結構鬆散。月考時常無法在規定時間內完成試卷，但若採語音報讀，其理解正確率可達 90% 以上。自我要求高但因學業挫折感重，自信心低下。</p>
B	<p>障別：學障－注意力合併知動困難</p> <p>智力正常。在45分鐘的課堂中難以維持專注，易受環境細微聲音（如風扇、走廊腳步聲）干擾而分心。視覺空間整合與知覺動作協調困難。在理化課操作實驗器材時動作笨拙，常打翻試劑或無法精準量測。各科筆記紀錄凌亂，難以有效組織學習單與講義，個人座位區極度混亂。行走於校園轉角處或上下樓梯時平衡感稍差，容易發生碰撞意外。</p>
C	<p>障別：自閉症</p> <p>智力正常，對電腦程式有極高興趣，但在人際互動中語調平淡且欠缺眼神接觸。說話過於直白常無意間冒犯同學（如：直接指責同學考卷上的錯誤），導致成為班上的「邊緣人」。難以理解青少年間的幽默或諷刺用語，在閱讀長篇文本時，也常因過度執著於局部細節而「見樹不見林」，難以歸納段落大意與統整整體的文章架構。</p>
D	<p>障別：自閉症</p> <p>智力臨界，學業顯著落後，對於校園廣播與鐘聲高度敏感，常需配戴減噪耳機。對課表變動極度焦慮，曾因體育課臨時改到室內而出現激烈拒學行為。在集會場合因人群擁擠會產生嚴重的生理焦慮與不適，溝通時常使用重複性的腳本式語言。</p>
E	<p>障別：情障－ADHD</p> <p>在班級中活動量顯著高於同儕，上課常不自覺發出怪聲或玩弄桌椅。衝動控制能力弱，常在老師提問完畢前即搶答，並常介入他人的對話或遊戲。因容易遺忘聯絡簿或作業，與家長及老師關係緊繃。在同儕互動中常因口角而引發肢體衝突，挫折容忍度極低。目前持續接受醫療與藥物輔助，需在校加強憤怒管理與行為後果預期訓練。</p>

F	<p>障別：輕度智能障礙</p> <p>FSIQ 66。抽象概念理解困難，各科學習內容需高度具體化。識字量僅達國小低中年級程度，能閱讀簡單的交通標誌與生活手冊。能獨立搭乘公車上下學，但遇突發狀況（如公車改道）無法應變。目前在技藝班學習基礎烘焙，能執行簡單的操作流程。正進行未來職業學校綜合職能科的轉銜規劃。金錢概念尚停留在簡單加減，難以理解折扣或多層次找零。</p>
G	<p>障別：肢障合併臨界智力</p> <p>使用電動輪椅移行。因脊椎側彎影響下肢肌力與上肢精細動作，手部抓握力弱且易顫抖。長時間書寫會產生劇烈疲累感，需運用輔助科技（如語音輸入或特殊鍵盤）。智力測驗 FSIQ 72，屬臨界智力。學習新知識時需較長的處理時間，面對複雜的國中各科學業學習有明顯學習困難。缺乏自我倡導能力，遇到困難時多採消極退縮，不願主動開口尋求資源或協助。</p>

※依排定時間進行抽籤，每支籤內同時包含「1個教學演示主題」及「多位學生概況」，請依教學演示主題及個案概況進行教學演示（如：1-D-E）